




Preuves d'apprentissage dans la salle de classe du 21e siècle
Rubrique d'observation
Guide pour aider à l'apprentissage

Tâche				
				
La tâche est authentique	<p>La tâche requiert des élèves de répondre seulement à des questions de rappel qui proviennent de l'enseignant et/ou du livre.</p> <p>La tâche ne requiert pas l'usage de la technologie.</p>	<p>La tâche est prédéterminée par l'enseignant seulement et est conventionnelle mais on essaie d'expliquer comment ceci a rapport au monde en dehors de l'école.</p> <p>La tâche requiert l'usage de la technologie dans la recherche de l'information, pour faire de bonnes copies de rapports et/ou pour entrer l'information dans des gabarits programmés.</p>	<p>La tâche est planifiée en collaboration avec les élèves et pour susciter leur intérêt. Elle requiert une collaboration avec des experts dans ce domaine (soit en classe ou en ligne) ou provient de problèmes, de questions, ou d'idées qui concernent la communauté dans son ensemble.</p> <p>La tâche requiert l'usage d'une variété de technologies demandant un niveau supérieur de pensée, dans des contextes réels et à tendances constructivistes.</p>	<p>La tâche reflète des questions, des idées, des problèmes actuels provenant des foyers, des lieux de travail, et des communautés d'aujourd'hui. Elle rappelle les défis qu'on fait face à tous les jours, nécessite un travail en profondeur, la collaboration avec les experts dans cette discipline et est pertinent et intéressant aux élèves et aux autres en dehors de l'école.</p> <p>La tâche requiert l'usage d'une variété de technologies demandant un niveau supérieur de pensée, dans des contextes réels et à tendances constructivistes et présentées de manière réfléchie qui démontre la nouvelle façon de penser et d'agir.</p>

La tâche permet une compréhension approfondie	<p>La tâche encourage les réponses de rappel.</p> <p>La tâche requiert les niveaux de pensée de rappel et de connaissance seulement.</p> <p>La tâche requiert des élèves qu'ils utilisent l'information pour résoudre des problèmes simples ou pour répondre à des questions avec une seule et unique réponse.</p>	<p>La tâche encourage les élèves à répondre à des questions ayant une seule et unique réponse dont tout le monde pense de la même façon comme c'était le cas dans le temps de l'ère industrielle.</p> <p>La tâche requiert les niveaux de pensée de l'application et de l'analyse.</p> <p>La tâche requiert des élèves qu'ils examinent et résument le matériel et les problèmes assignés sans tirer leurs propres conclusions.</p>	<p>La tâche encourage de fortes habitudes de pensée qui requièrent un jugement basé sur la preuve, sur l'examen de différents points de vue, sur la supposition et la justification de son importance.</p> <p>La tâche requiert les niveaux de pensée de l'interprétation, de l'analyse et de la synthèse avec un usage limité des systèmes de symboles particuliers à la discipline.</p> <p>La tâche requiert des élèves qu'ils soient engagés dans la recherche, ou un problème ou un apprentissage sous forme de projets avec plusieurs perspectives à examiner et des occasions de formuler une opinion bien réfléchie.</p>	<p>La tâche encourage l'innovation et la créativité des élèves en les invitant à penser de façon originale à des problèmes, des questions pour favoriser des théories plausibles et de générer des solutions peu communes.</p> <p>La tâche requiert une interprétation et un jugement forts et éclairants avec l'usage des systèmes de symboles particuliers à la discipline.</p> <p>La tâche requiert des élèves d'élaborer des connaissances, de résoudre des problèmes, de faire des recherches sur une question complexe, y réfléchir, et d'accumuler un répertoire de stratégies efficaces d'apprentissage.</p>
--	--	---	---	--

Évaluation				
				
L'évaluation est détaillée	<p>L'évaluation est sommative.</p> <p>L'évaluation de l'apprentissage fournit un portrait limité de l'apprentissage de l'élève.</p> <p>Les élèves n'utilisent pas la technologie pour obtenir de la rétroaction.</p> <p>L'enseignant utilise la technologie pour le relevé des notes et pour préparer les bulletins.</p>	<p>L'évaluation est surtout de nature sommative; cependant l'évaluation est utilisée pour guider l'enseignant dans sa planification.</p> <p>L'évaluation de l'apprentissage fournit un portrait plus général de l'apprentissage de l'élève et de ses compétences.</p> <p>Les élèves utilisent la technologie de façon limitée pour obtenir de la rétroaction provenant d'applications simples.</p> <p>L'enseignant et les élèves utilisent un choix restreint de technologies pour documenter l'apprentissage des élèves.</p>	<p>L'évaluation est surtout formative mais elle est utilisée pour guider l'apprentissage de l'élève à certains points clés tout au long de la tâche. Les élèves formulent leurs critères, établissent des buts et reçoivent de leurs pairs, d'eux-mêmes et de leur enseignant de la rétroaction précise et dans des temps appropriés. L'enseignant utilise l'évaluation pour prendre de bonnes décisions pédagogiques.</p> <p>L'évaluation de l'apprentissage fournit un portrait précis, défendable, de l'apprentissage de l'élève et de ses compétences.</p> <p>Les élèves utilisent la technologie (interactive, des applications et des systèmes réceptifs) pour améliorer leur travail et obtenir de la rétroaction immédiate à propos de leur apprentissage.</p> <p>L'enseignant et les élèves utilisent une grande variété de technologies pour documenter l'apprentissage des élèves dans un portfolio en ligne.</p>	<p>L'évaluation entière est ciblée pour améliorer l'apprentissage. Elle est intégrale et tissée à travers tous les aspects de l'apprentissage. Les élèves formulent leurs critères et les utilisent pour guider leur apprentissage, établissent des buts et reçoivent de la rétroaction d'une variété de gens dans la salle de classe et en dehors de la salle de classe pour améliorer leur apprentissage. L'enseignant utilise l'évaluation pour prendre de bonnes décisions pédagogiques, réfléchir à sa pratique et l'améliorer.</p> <p>L'évaluation de l'apprentissage fournit un portrait précis, complet et défendable, de l'apprentissage de l'élève et de ses compétences qui facilite l'attribution des notes.</p> <p>Les élèves utilisent la technologie pour rechercher et obtenir de la rétroaction provenant de sources multiples de façon continue pour améliorer et guider leur apprentissage.</p> <p>L'enseignant et les élèves utilisent une grande variété de technologies pour documenter l'apprentissage des élèves dans un portfolio en ligne qui invite le monde extérieur à faire de la rétroaction sur leur travail.</p>


L'évaluation provient d'une variété de ressources	L'évaluation vient surtout sous forme de tests écrits qui mettent l'accent sur le niveau de pensée de rappel seulement démontrant que l'enseignant se fie à une seule ressource.	L'évaluation en général, inclut des tests écrits et de temps à autre, des présentations utilisant la technologie, démontrant que l'enseignant utilise un nombre limité de ressources.	L'évaluation inclut un grand choix de produits tels que des devoirs écrits, des réflexions des élèves, des portfolios, des images digitales du travail des élèves, des enregistrements audio et vidéo démontrant que l'enseignant utilise une variété de ressources provenant d'observations, de conversations et d'artéfacts de toutes sortes.	L'évaluation inclut un choix riche de produits tels que des devoirs écrits, des réflexions des élèves, des portfolios, des images digitales du travail des élèves, des enregistrements audio et vidéo. Les élèves jouent un rôle-clé dans la collecte des preuves d'apprentissage basées sur des critères clairs et précis; ceci démontre que l'enseignant et l'élève travaillent ensemble à accumuler une grande variété de ressources provenant d'observations, de conversations et d'artéfacts de toutes sortes.
Les critères sont établis pour l'évaluation	<p>Les critères d'évaluation sont partagés une fois que le travail est évalué.</p> <p>Les enseignants ne partagent pas les attentes et les critères du travail demandé.</p>	<p>Les critères d'évaluation sont développés par l'enseignant et très bien expliqués aux élèves avant que le travail commence.</p> <p>L'enseignant utilise rarement la communication en ligne pour rendre les critères et les attentes claires et précises.</p>	<p>Les critères d'évaluation sont conçus en collaboration avec les élèves pour s'assurer que tout le monde participe et comprenne les attentes. Ces critères sont utilisés pour guider le processus et les produits d'apprentissage.</p> <p>L'enseignant utilise la communication en ligne pour rendre les critères et les attentes claires et précises.</p>	<p>Les critères d'évaluation sont conçus en collaboration avec les élèves et réviser par des experts dans cette discipline pour que le travail soit de haute qualité avec les mêmes standards que dans le monde extérieur.</p> <p>L'enseignant utilise la communication en ligne pour rendre les critères et les attentes claires et précises et pour inviter la rétroaction de sources provenant de l'extérieur de la salle de classe.</p>

Le milieu d'apprentissage				
				
L'aspect physique du milieu est favorable à l'apprentissage	<p>Les murs sont dénudés.</p> <p>Les pupitres sont immobiles et arrangés d'une telle façon que pour permettre le travail solitaire.</p> <p>Les élèves et les enseignants ont rarement accès à la technologie.</p> <p>La technologie d'aide n'est pas disponible dans la salle de classe.</p>	<p>Les murs sont couverts d'affiches et de marchandise commerciales.</p> <p>Le mobilier est déplacé; cependant les pupitres sont parfois arrangés de façon à permettre le travail de groupe.</p> <p>Les élèves et les enseignants ont accès à la technologie dans un laboratoire d'ordinateurs qui doit être réservé à l'avance.</p> <p>La technologie d'aide est disponible dans la salle de classe mais certains éléments ne fonctionnent pas.</p>	<p>Les murs sont couverts de travaux d'élèves démontrant une pratique exemplaire.</p> <p>Le mobilier est déplacé pour permettre la flexibilité du travail de groupe.</p> <p>Les élèves et les enseignants ont facilement accès à une variété de technologies pour appuyer les besoins d'apprentissage à mesure qu'ils se présentent.</p> <p>La technologie d'aide est disponible pour l'usage des élèves qui en ont besoin.</p>	<p>Les murs servent de toiles pour documenter les preuves d'apprentissage de la classe ainsi que de son processus.</p> <p>Le mobilier et ses différents arrangements dans la salle de classe permettent une flexibilité qui aide à l'apprentissage des élèves.</p> <p>Les élèves et les enseignants ont accès à une variété de technologies telles que: livres en ligne, ou sur iPod, images créées, développement et analyse de leur propre information, vidéoconférences avec des experts, et des ressources humaines qui leur permettent de créer un produit ou une performance de haute qualité.</p> <p>La technologie d'aide est incorporée de façon inaperçue dans les tâches et les activités d'apprentissage.</p>

Les ressources rencontrent les besoins d'apprentissage	<p>Le milieu n'est pas favorable à l'apprentissage, basé sur le modèle "taille unique" avec une seule façon de faire les choses et avec des résultats identiques.</p>	<p>Le milieu d'apprentissage fournit quelques options d'information seulement et les élèves sont limités à ces options.</p>	<p>Le milieu d'apprentissage est riche en information écrite et en ligne et les élèves sont encouragés à choisir la meilleure ressource pour la tâche.</p>	<p>Le milieu d'apprentissage est riche en information écrite et en ligne et les élèves sont encouragés à utiliser les ressources qui pousseront leurs limites de créativité et d'innovation.</p>
L'apprentissage est captivant	<p>Les élèves sont indifférents et ne voient pas la pertinence du travail qu'on leur a demandé d'accomplir.</p> <p>La plupart des élèves ne participent pas et il y en a qui font des sottises.</p> <p>Toute la classe se baigne dans un climat calme, morne et ennuyant.</p> <p>Les élèves font ce qu'on leur demande pour éviter les mauvaises notes.</p>	<p>Les élèves sont dociles et font le travail qu'on leur a demandé d'accomplir mais en voient très peu la pertinence.</p> <p>Il y a des élèves qui ne participent pas et il y en a d'autres qui sont obéissants et font leur travail.</p> <p>Toute la classe se baigne dans un climat efficace, respectueux et favorable.</p> <p>Les élèves complètent leur travail avec peu d'enthousiasme ou font juste le minimum.</p>	<p>Les élèves peuvent faire des connexions générales entre le travail et eux-mêmes et les autres et/ou le monde extérieur.</p> <p>Les élèves font le travail mais leur but principal est d'avoir de bonnes notes.</p> <p>Toute la classe se baigne dans un climat accueillant, stimulant et passionnant intellectuellement.</p> <p>Les élèves sont motivés à faire un bon travail seulement par les bonnes notes.</p>	<p>Les élèves sont vraiment impliqués dans le travail et en connaissent l'importance pour eux, pour la discipline et/ou pour le monde extérieur.</p> <p>Les élèves sont impliqués émotionnellement et intellectuellement dans le travail (ils ne veulent pas arrêter ou quitter la classe ou l'école)</p> <p>Toute la classe se baigne dans un climat riche, centré sur l'élève et qui soutient ceux qui prennent des risques intellectuellement.</p> <p>Les élèves sont si enthousiastes par l'apprentissage qu'ils font plus d'effort et passent du temps supplémentaire à faire leur travail. Ils tirent leur plaisir et leur enthousiasme du travail qu'ils font, et les notes ne sont pas leur motivation principale.</p>

L'apprentissage est autodirigé	<p>Les élèves sont passifs et indifférents au travail demandé.</p> <p>Les élèves n'ont pas accès à des critères d'évaluation pour leur permettre d'établir des buts personnels. Cette situation les empêche d'établir des buts pour identifier leurs preuves d'apprentissage et à réfléchir à l'écart entre le rendement actuel et le rendement attendu.</p> <p>Les élèves utilisent leurs agendas ou leurs calendriers recommandés par l'enseignant.</p>	<p>Les élèves sont dociles mais montrent peu d'intérêt et ne s'identifient pas au travail demandé.</p> <p>Les élèves n'ont pas suffisamment accès à des critères d'évaluation pendant leur apprentissage et pour cette raison, ont des occasions limitées d'établir des buts pour identifier leurs preuves d'apprentissage et à réfléchir à l'écart entre le rendement actuel et le rendement attendu.</p> <p>Les élèves utilisent leurs agendas ou leurs calendriers pour inscrire les échéanciers et les rappels.</p>	<p>Les élèves participent à leur propre apprentissage et peuvent en gérer des aspects importants.</p> <p>Les élèves ont suffisamment accès à des critères d'évaluation et de rétroaction pendant leur apprentissage et pour cette raison sont capables de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier leurs preuves d'apprentissage ; • réfléchir à l'écart entre le rendement actuel et le rendement attendu; • diriger et suivre de près leur propre apprentissage à mesure qu'il avance ; • d'établir des buts. <p>Les élèves utilisent leurs agendas, leurs calendriers et les applications de gestion électroniques ou sur papier pour gérer le déroulement du projet.</p>	<p>Les élèves sont très impliqués dans le parcours de leur apprentissage.</p> <p>Les élèves ont suffisamment accès à des critères d'évaluation et de rétroaction précise et continue provenant d'une variété de sources des différents aspects de l'apprentissage et pour cette raison sont capables de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier leurs preuves d'apprentissage ; • réfléchir à l'écart entre leur réussite actuelle et leur réussite attendue ; • diriger les aspects importants de leur apprentissage ; • développer des stratégies efficaces d'apprentissage ; • d'établir des buts précis. <p>Les élèves utilisent régulièrement leurs agendas, leurs calendriers et les applications de gestion électroniques ou sur papier pour coordonner leur apprentissage avec les autres et gérer la direction de leur projet.</p>

Rapports humains et communauté d'apprentissage	<p>Les élèves travaillent seuls avec quelques occasions de répondre oralement à des questions et à partager leurs idées sur le contenu du sujet.</p> <p>Les élèves accomplissent les tâches assignées par leur enseignant.</p> <p>Il n'y a aucune attente à ce que les élèves utilisent la technologie dans leur travail quotidien.</p>	<p>Les élèves partagent leurs idées pour accroître l'apprentissage collectif du sujet à l'étude.</p> <p>Les élèves ont l'occasion de choisir parmi plusieurs projets présentés par leur enseignant.</p> <p>On s'attend à ce que les élèves utilisent la technologie pour sauvegarder leur travail quotidien dans un dossier personnel en ligne.</p>	<p>Les élèves partagent leurs idées à propos du sujet à l'étude (la conversation concerne le sujet de la discipline et inclut les niveaux de pensée supérieurs tels que la comparaison et le contraste, l'application des idées, la généralisation, et la formation de nouvelles questions).</p> <p>Les élèves ont l'occasion de donner des suggestions à propos de la conception de la tâche, du rendement du produit et de la performance.</p> <p>On s'attend à ce que les élèves utilisent la technologie pour le travail de groupe en se servant de dossiers partagés et de forums de discussion en ligne.</p>	<p>Les élèves partagent considérablement leurs idées à propos du sujet à l'étude (la conversation concerne le sujet de la discipline et inclut les niveaux de pensée supérieurs tels que la comparaison et le contraste, l'application des idées, la généralisation, et la formation de nouvelles questions). Ce partage d'idées accroît de façon cohérente l'apprentissage collectif du sujet à l'étude.</p> <p>Les élèves ont l'occasion de de contribuer de façon considérable à propos de la conception de la tâche, et de prendre des décisions clés par rapport aux approches d'apprentissage et au rendement du produit et de la performance.</p> <p>On s'attend à ce que les élèves utilisent une variété de technologies qui vont au-delà des interactions de la salle de classe, pour accroître leurs connaissances et amener la collaboration avec les autres en dehors de la salle de classe.</p>
---	---	---	--	---

Rôle de l'enseignant				
				
L'enseignant planifie l'apprentissage	L'enseignant connaît les objectifs du programme d'études de l'Alberta et les utilise dans son enseignement. L'enseignant n'évalue pas les différentes technologies ou ressources d'apprentissage.	L'enseignant a une bonne compréhension des objectifs du programme d'études de l'Alberta et les utilise dans son enseignement sous formes de projets ou d'études de problèmes. L'enseignant possède une habileté limitée pour évaluer les différentes technologies; pour cette raison, les élèves utilisent de la technologie ou des ressources d'apprentissage inappropriées.	L'enseignant a une excellente compréhension des objectifs du programme d'études de l'Alberta et les incorpore habilement à des tâches ou activités d'apprentissage dans des projets ou des études de problèmes. L'enseignant évalue les technologies et les ressources les plus appropriées pour appuyer l'apprentissage des élèves.	L'enseignant a une compréhension exceptionnelle des objectifs du programme d'études de l'Alberta et les incorpore habilement à des questions, des problèmes du monde en dehors de la classe de façon connectée, intégrée à travers le programme d'études. L'enseignant évalue de façon critique la validité des technologies utilisées pour maximiser, rendre la situation équitable et démocratiser l'apprentissage des élèves.
L'enseignant est un accompagnateur cognitif	L'enseignant demande aux élèves de venir à son pupitre s'ils ont de la difficulté pendant que les autres élèves restent à leurs pupitres.	L'enseignant se promène parmi les élèves pendant qu'ils travaillent pour s'assurer que les élèves suivent les directions et pour les aider au besoin.	L'enseignant se promène parmi les élèves pendant qu'ils travaillent en groupes pour suivre de près leur apprentissage, stimuler les discussions, poser des questions, susciter la réflexion ou suggérer des ressources appropriées ou demandées.	L'enseignant fait dialoguer les élèves pendant qu'ils travaillent pour pousser plus loin leur apprentissage, stimuler la conversation, poser des questions, susciter la réflexion, suggérer des ressources et aider les élèves à déterminer leurs prochaines étapes d'apprentissage.
L'enseignant est un guide	L'enseignant donne des directives sur la façon de compléter les devoirs.	L'enseignant donne des choix de produits aux élèves pour compléter leurs devoirs.	L'enseignant aide les élèves à apprendre comment, quand, et pourquoi utiliser certaines stratégies. Il leur donne aussi des indices et de la rétroaction à toute la classe, basés sur l'observation de certains élèves ou en prévision de futurs problèmes.	L'enseignant et les autres membres de l'équipe d'apprentissage rendent public leur processus de pensée, aident les élèves à apprendre comment, quand et pourquoi utiliser certaines stratégies ou technologies qui donnent des indices ou rétroaction à chaque élève.

L'enseignant est un apprenant	L'enseignant a de l'expérience avec le matériel pédagogique.	L'enseignant donne aux élèves l'occasion d'explorer des domaines qui font partie de l'expertise de l'enseignant.	L'enseignant donne aux élèves l'occasion d'explorer des domaines en dehors de son expertise, mais reste toujours une longueur d'avance sur ses élèves.	L'enseignant élargit ses propres connaissances et questionnements en même temps que ses élèves et les invite à faire partie de la démarche pédagogique.
	L'enseignant se fie et ne s'écarte pas très loin des ressources prescrites du programme d'études même si l'information est périmée et/ou même inexacte.	L'enseignant apporte de l'actualité de temps en temps, en salle de classe pour partager avec les élèves.	L'enseignant se tient au courant et continue d'apprendre du nouveau matériel relié aux différentes disciplines qu'il enseigne.	L'enseignant se tient au courant et continue d'apprendre du nouveau matériel relié aux disciplines qu'il enseigne et à mesure que cette discipline progresse dans un contexte réel du monde extérieur.
	L'enseignant fonctionne en isolement.	L'enseignant partage des leçons et des activités qu'il a créées lui-même.	L'enseignant obtient de la rétroaction de collègues et de mentors à propos de sa planification pédagogique.	L'enseignant travaille en collaboration avec les autres pour concevoir des tâches d'apprentissage solides et obtenir de la rétroaction de collègues et de mentors à propos de sa planification pédagogique.
	L'enseignant participe à des formations faisant partie d'initiatives de son école mais n'utilise pas de communication technologique dans son apprentissage professionnel.	L'enseignant participe à des formations faisant partie d'initiatives de son école et utilise de temps en temps de la communication technologique dans son apprentissage professionnel.	L'enseignant participe à des formations offertes dans les écoles ou en ligne pour contribuer à son apprentissage professionnel continu et pour améliorer sa pratique.	L'enseignant participe à des formations offertes dans les écoles ou en ligne pour contribuer et pour accroître son apprentissage professionnel continu pour lui-même et pour ses collègues et pour améliorer sa pratique.
L'enseignant consulte rarement la recherche pédagogique.	L'enseignant connaît bien la recherche mais fait peu ou pas d'effort pour incorporer les idées dans sa propre pratique.	L'enseignant connaît bien la recherche et agit conformément à la recherche actuelle.	L'enseignant prend l'initiative de s'informer à propos de la recherche actuelle et de l'incorporer dans sa pratique d'enseignement.	

L'enseignant possède un répertoire pédagogique solide	<p>L'enseignant représente l'information et les concepts d'une façon.</p> <p>L'enseignement reflète une façon « à taille unique » de représenter l'information et les concepts.</p>	<p>L'enseignant représente l'information et les concepts plus que d'une façon.</p> <p>L'enseignement reflète quelques aspects des principes de la Théorie classique de l'aménagement organisationnel en ce sens que les élèves ont la chance de s'exprimer de façons multiples et flexibles; par contre, l'enseignement est limité quand on représente l'information et les concepts.</p>	<p>L'enseignant s'assure que les idées, les concepts et l'information soient représentés de façons multiples et flexibles.</p> <p>L'enseignement reflète les principes de la Théorie classique de l'aménagement organisationnel en ce sens qu'un éventail d'activités d'apprentissage et de formats sont fournis par l'enseignant et sont disponibles à tous les élèves pour rencontrer leurs besoins d'apprentissage uniques.</p>	<p>L'enseignant possède un répertoire considérable de stratégies réceptives d'apprentissage pour représenter de l'information, des idées et des concepts importants de façon richement texturée.</p> <p>L'enseignement reflète l'intégration des principes de la Théorie classique de l'aménagement organisationnel en ce sens que l'enseignant prévoit les besoins d'apprentissage de l'élève et planifie en conséquence. L'enseignant offre une gamme variée d'activités d'apprentissage, de formats et de technologies pour convenir aux besoins de chaque élève.</p>
--	---	---	--	--

Publicité				
La salle de classe est ouverte et est publique	<p>Les tâches et les ressources ne sont disponibles que dans la salle de classe.</p> <p>Le but de l'apprentissage est souvent obscur et le public cible est exclusivement l'enseignant.</p> <p>Les tâches et les critères d'évaluation sont connus seulement par l'enseignant.</p> <p>Le travail des élèves est envoyé à la maison ou accroché sur les tableaux d'affichage.</p> <p>Les bulletins de nouvelles et les avis de la classe sont envoyés à la maison en copie dure seulement.</p>	<p>Les tâches et les ressources sont disponibles quelquefois en ligne pour que les autres puissent les voir.</p> <p>Le but de l'apprentissage n'est pas toujours clair et le public cible est d'autres membres de la classe et l'enseignant à travers des présentations.</p> <p>Les élèves et les parents ont facilement accès aux tâches et aux critères d'évaluation écrits dans un bulletin de nouvelles envoyé à la maison.</p> <p>Les élèves présentent leurs travaux à leurs pairs et aux parents.</p> <p>Les bulletins de nouvelles et les avis de la classe sont envoyés à la maison en copie dure et par courriel.</p>	<p>Les tâches, les ressources et les critères d'évaluation sont en ligne pour que tout le monde puisse les voir.</p> <p>Le public cible et le but de l'apprentissage sont tout à fait clairs dès le début et ouverts à la communauté de l'école utilisant la technologie.</p> <p>Les tâches et les critères d'évaluation sont publiés en ligne pour que les parents et les élèves puissent y avoir accès quand ils en ont besoin.</p> <p>Les élèves font de la rétroaction et expliquent leurs travaux à leurs pairs, aux parents et à au moins un autre public cible en dehors de l'école en utilisant le média approprié.</p> <p>Les bulletins de nouvelles et les avis de la classe sont publiés en ligne, disponibles en documents pdf ou envoyés à la maison en copie dure si les parents le demandent.</p>	<p>Les tâches, les ressources et les critères d'évaluation sont en ligne pour que tout le monde puisse les voir et faire de la rétroaction.</p> <p>Le public cible et le but de l'apprentissage sont tout à fait clairs du début, réceptifs aux besoins émergents et ouverts à la communauté globale dans son ensemble.</p> <p>Les tâches et les critères d'évaluation sont publiés en ligne avec aussi des modèles de travail des élèves. Les parents, les experts et les membres de la communauté dans son ensemble sont invités à faire de la rétroaction.</p> <p>Les élèves utilisent le média et des moyens élaborés de communication pour présenter leurs travaux de façons innovatrices à des publics cibles dans et en dehors de l'école et invite la rétroaction.</p> <p>Les bulletins de nouvelles et les avis de la classe sont publiés en ligne, disponibles en documents pdf, ou par abonnement à un fil RSS ou envoyés à la maison en copie dure si les parents le demandent.</p>